Консультация для родителей детей третьего года жизни

10.11.2016г.

Тема нашего разговора «Развитие речи детей третьего года жизни». Я вам расскажу о том, какая должна быть речь ребенка в данном возрасте в норме, почему она может отличаться от данной нормы и, чем вы можете помочь вашему ребенку, если уровень развития речи недостаточный.

Поднимите руку те родители, которые считают, что речь его ребенка плохо развита? Почему вы так думаете? В чем причина?

Сейчас я хочу рассказать о нормах речевого развития детей от 2 до 3 лет. Заранее предупреждаю, что приведённые ниже нормы – это нечто среднее и, развитие каждого ребёнка ИНДИВИДУАЛЬНО!

Характерной особенностью ребенка этого возраста является потребность в речевом общении, а также накопление впечатлений, происходящее в предметной деятельности. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но обратиться и получить помощь он может, только овладевая речевыми обращениями. Это и является главным стимулом в усвоении речи.

**О звукопроизношении.** На третьем году жизни ребёнка в его речи должны появиться следующие звуки:

* [с’] [л’], [й’],
* а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары),
* все гласные.

Но произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что является характерным для детской речи в этом возрастном периоде, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Например, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч’], [щ’]) малыш нередко заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «цяйник» (чайник). Иногда вместо звука [ч’] ребенок может произносить [т’]: «тясы» (часы). Зачастую дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: «сапка» вместо шапка; твердые свистящие- мягкими свистящими: «сянки» (санки), «зяйка» (зайка). Согласные [р], [р’], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л'], [й]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябоко» (яблоко), «двель» (дверь), «голюби» (голуби), «мей» (мел).

Отчетливость произнесения звуков в этот период жизни во многом зависит от их места в слове. Так, в простых двусложных словах с открытыми слогами (мама, Вова, Катя) малыш правильно произносит все звуки; в то же время в словах, состоящих из трех и более слогов, он часто заменяет одни звуки другими, пропускает звуки и слоги (вместо машина – «паина», вместо велосипед – «апипед»). Пропуск звуков наблюдается и в словах со стечением согласных (два согласных звука находятся вместе). Например, ребенок произносит слово «дверь» как «вей» и т.д. Произношение многих звуков неустойчиво, в одних случаях ребенок может произнести их правильно, в других – неправильно.

**О словарном запасе.** Быстро пополняется ПАССИВНЫЙ (тот словарь, который он понимает) и АКТИВНЫЙ (который использует в речи) словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно  300 слов, а к 3 годам возрастает до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет и другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. На третьем году жизни детки с удовольствием слушают и воспринимают несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняют простые словесные поручения.

**О фразовой речи.** Специалисты сходятся во мнении, что к 2 годам у ребёнка уже должна сформироваться фразовая речь. Пусть фразы пока не всегда и не всем понятны и состоят из двух слов, в основном лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное - появилась  фраза (короткое предложение). А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». Составляет предложение из трех-четырех и более слов. И, хотя в  их речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), суффиксов («У меня есть куклочка»), согласований («Это мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно к 5-6 годам. Малыш задает вопросы типа «Что это?». Он умеет ответить на поставленный вопрос, запоминает много двустиший, концовки песенок и повторяет их.

В целом же, развитие речи ребенка 3 лет в норме сводится к усложнению речевых конструкций и попыткам научиться координировать интонацию и громкость голоса. Вполне нормальны запинки и прерывистость при произношении даже знакомых слов, — ребенок пока еще только учится связно выражать свои мысли. Но вот чистота произношения часто употребляемых лексем должна улучшиться. В идеале к концу третьего года жизни взрослые должны понимать более 60% из речи малыша.

Вы познакомились с уровнем развития речи ребенка на третьем году жизни в норме. Родители, которые в начале нашей встречи говорили, что речь его ребенка развита не достаточно, не поменяли свое мнение?

**Что может затруднять развитие речи?**

Речь – это сложный психический процесс. На пути ее формирования много препятствий социального характера, но бывают и органические нарушения речи:

1. **Органические нарушения речи** связаны с центральным (кора больших полушарий) или периферическим (органы, необходимые для воспроизведения речи) отделами речевого анализатора.

Причины таких нарушений могут быть следующие:

1. Внутриутробная аномалия может возникнуть в результате патологии плаценты, угрозы выкидыша, токсикоза, заболеваний матери (например, сахарный диабет) и многие другие:

* Инфекционные заболевания матери во время беременности (например, токсоплазмоз, краснуха, герпес).
* Резус-конфликт матери и ребенка.
* Недоношенность (менее 38 недель), переношенность (более 40 недель).
* Курение (как активное, так и пассивное). Будущим мамам следует помнить, что при ее курении клетки мозга ребенка находятся в постоянном кислородном голодании. Таким образом, это может привести к более глубоким нарушениям.
* Употребление алкоголя и наркотических веществ.
* Прием лекарственных препаратов, запрещенных для приема во время беременности. Но следует перед применением любого лекарства проконсультироваться с врачом.
* Вредные условия труда (например, повышенные физические нагрузки).
* Стресс.

2. Наследственная предрасположенность, генетические аномалии (например, неправильная форма прикуса).

3. Тяжелые роды и их последствия (асфиксия ребенка во время [родов](http://puzkarapuz.ru/diary/catview/kak_ya_rozhala)).

4. Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни (например, нейроинфекции, травмы и ушибы головного мозга).

Какие-то из предложенных причин имели место в вашей ситуации?

**II. Неблагоприятные социально-бытовые условия:**
1. Соматическая ослабленность (дети часто и долго болеют).

2. Невнимание к речевому развитию детей в раннем возрасте (например, неправильные варианты произношения некоторых звуков; дети могут даже научиться заикаться по подражанию).

3. Двуязычие в семье.

4. Стресс или сильный испуг.

5. «Сюсюканье» с детьми в возрасте 1 года и старше.

Какие-то из предложенных причин имели место в вашей ситуации?

Нормы речевого развития детей 3 лет могут быть ограничены умением взрослых вызывать малыша на разговор, стимулируя таким образом его речевую активность. В этом возрасте ребенок все еще целиком и полностью подчиняется своим желаниям и слово «надо» для него не существует. Если он не захочет разговаривать, то и не будет (хоть и умеет), опровергая самую достоверную информацию из различных таблиц и справочников. Поэтому общаться с малышом нужно как можно больше, учитывая, что нравоучения и «разбор полетов» общением не считаются.

На развитие речи ребенка 3 лет также влияет **уровень владения мелкой моторикой**. Ребенка необходимо приучать к творческим занятиям, совместно делать аппликации и поделки, учить малыша рисовать, лепить из пластилина и др. В магазинах предоставлено большое количество брошюр и книжек с примерами готовых материалов (рисунков, аппликаций), а так же различные наборы для творческой работы. Ведь уровень творческого развития так же влияет на речь. Предлагайте ребенку мозаики, пазлы, конструкторы.

Вовлекайте детей в ролевые игры, пусть ребенок произвольно разыгрывает того или иного лесного жителя, сказочного либо мультяшного героя, это несомненно принесет пользу.

Четкому произношению звуков способствуют развитые мышцы полости рта, чтобы с этим проблем не было, ребенку нужно показывать гимнастические упражнения мышц лица и языка. Крохе необходимо уметь дуть (в свисток, на горячую еду), облизывать, ополаскивать рот и полоскать горло, выплевывать, жевать кусковое мясо, сухарики, грызть яблоки, эти навыки не только пригодятся ребенку в повседневной жизни, но и помогут развить мышцы рта.

Если речь ребенка в 3 года недостаточно развита, либо немного отличается от своих сверстников, не стоит слишком расстраиваться по этому поводу. Помните, каждый ребенок индивидуален, просто ему нужно время для постепенного развития. Каждому родителю нужно набраться просто терпения и не впадать в панику, всему свое время! Уделяйте ребенку больше времени, занимайтесь с ним, играйте и все получится, в результате ваш малыш станет любопытным «почемучкой» и будет радовать вас каждый день все новыми и новыми знаниями!