

Самоанализ занятия

Составила: учитель-логопед Сосновских В.В.

1. На занятии принимали участие дети старшей группы, у всех есть статус «ребенок с ОВЗ» (ТНР; слабовидящие, с УО, которым рекомендованы занятия с логопедом).

2. Цель: формирование смысловой стороны речи детей через ознакомление с понятием «Родственные слова» с помощью организации семантического поля слова «снег».

Образовательные задачи:

- формировать и расширять семантическое поле слова «снег», уточнять и обогащать словарь по теме «Зима»;
- формировать умение образовывать и изменять заданное слово, закреплять их в связной речи;
- совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительного по падежам; согласование существительных с прилагательными в роде и числе; образование прилагательных от глаголов);
- учить выбирать родственные слова из потока слов;

Развивающие задачи:

- формировать динамическую организацию двигательного акта: координацию, переключаемость движений;
- совершенствовать психологическую базу речи: слуховое, зрительное внимание и память;
- развивать фонематическое восприятие;

Воспитательные задачи:

- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость - оказать помощь персонажу;
- совершенствовать личностные качества, навыки сотрудничества;
- воспитывать навыки культуры поведения.

В ходе занятия все задачи были выполнены.

3. Тема занятия соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Занятие проведено учителем-логопедом. Но это занятие не логопедическое, цель, задачи, структура занятия соответствуют стандартному занятию по развитию речи, которые воспитатели проводят ежедневно с детьми дошкольного возраста.

5. В начале занятия проведена психогимнастика, чтобы настроить детей на дальнейшее сотрудничество. Вся детская деятельность была подчинена одной общей благородной цели - помочь снеговика стать снежным. Детям была четко сформулирована цель, способ, как ее достичь. За

счет этого активность детей была на достаточном уровне в течение всего занятия.

6. В ходе занятия задания детям предлагались в зависимости от их уровня развития, пары были сформированы с учетом индивидуальных особенностей детей, дети помогали друг другу и совместно составляли предложение по картинке.

7. Понятно, доступно формулировала вопросы. При необходимости оказывала помощь сама и предлагала детям помочь своим друзьям.

8. Голосом выделяла окончания слов, одинаковые части однокоренных слов, обращала на это внимание детей и совместно проговаривали словесные конструкции.

9. Своевременно были проведены пальчиковая гимнастика и физкультминутка, которые уже знакомы детям.

10. Занятие состоит из ряда словесных игр: «Закончи предложение», «Закончи стихотворение», «Что делает снег?», «Какой снег?», «Скажи наоборот» и др.

11. На занятии использовались пиктограммы, на которых изображены однокоренные слова и глаголы. Они помогли детям запомнить новые слова (зрительное восприятие), либо вспомнить их по изображениям.

12. В конце занятия предложила детям закрыть глаза (релаксация) и вспомнить слова, что помогло детям немного отдохнуть и собраться с мыслями. Они вспомнили слова, которые похожи на слово СНЕГ, и слова про снег, затем их озвучили.

13. В конце занятия был подведен итог (к сожалению его нет на видео, занятие снимали два человека, понадеялись друг на друга и последние минуты не были сняты ни кем).

14. Результаты занятия меня удовлетворили, я была готова к тому, что некоторые формулировки нужно будет как-то детям пояснить, чтобы получить от них ответ, но они сами, без подсказок назвали или образовали новые, нужные слова.

15. Просмотрев запись занятия, заметила, что не все новые слова совместно проговорили. Но, с другой стороны, пиктограммы помогали их вспомнить, и дети их в конце занятия назвали.