

*Консультация для родителей
«Формирование грамматического строя речи у детей»*

День открытых дверей

13 ноября 2019г.

Грамотную речь приятно слушать, а когда красиво и выразительно разговаривает ребенок – это приятно вдвойне. Умение четко и ясно излагать свои мысли – большой плюс и залог будущего успеха. Поэтому так важно, чтобы родители научили своего малыша красиво говорить.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

В норме грамматический строй усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи. Уже в возрасте трех лет, с помощью конструкций простого распространенного предложения, дети употребляют категории числа существительных и глаголов, времени, лица и т. д. При типичном варианте развития речи дети к 5 годам овладевают всеми типами склонения существительных, т. е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

У детей с общим недоразвитием речи можно выделить следующие особенности оформления речи:

Морфологические ошибки в речи детей:

1. Неправильные окончания имен существительных:

- унификация окончаний родительного падежа множественного числа существительных, сведение всего их многообразия к окончанию -ов (-ев) по типу *столов: карандашов, дверёв, ежов, этажов, куклов, девочков, руков, "дверев", лошадев;*
- с нулевым окончанием: *ночов, куклов, девочков, книгов, дверков, пуговицев;*
- родительный падеж, единственное число: *у кукле, у маме, у сестре, без ложке;*
- неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных: *видели поросенок, поймали олень, посадили дуба;*
- предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: *в лесе, в носе, в саде;*

2. Склонение несклоняемых имен существительных: *на пальте, кофий, кофию, на тианине, в кинe.*

3. Ошибки при образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *ягнёнки, котёнки, жеребёнка, свинёнка.*

4. Смешение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа существительных: вместо окончания -а (-я) дети произносят -ы (-и) по типу *столы: дома, поезда, окна, человеки;*

5. Изменение рода существительных: *большой яблок, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая, одеяла разорвалась.*

6. Неправильное образование глагольных форм.

• повелительное наклонение: *искай (ищи), ехай (езжай), спей (спой), склады (сложи); скакай (скани),*

• изменение основы глагола: *искать - искаю (ищу), плескать - плескаю (плещу), плакать - плакаю (плачу), рисовать - рисоваю (рисую); мочь - могу (могу),*

• спряжение глаголов: *хотеть - хотишь (хочешь), давать - дадишь (дашь), есть - едишь (ешь), спать - сплют (спят).*

7. Образование неправильной формы причастий: *сломатая, оборватая, сошитая;*

8. Отсутствие чередований согласных в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: *ярчее, чище, хуже, красивше, плохее,*

9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: *у мене болят уши, у тебе новая платье, в этом кармане;*

10. Склонение числительных: *двое домов, с двумя, идите по двоим;* или несклонение числительных: *собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка.*

11 неправильное употребление предложно – падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан)

У детей наблюдаются, особенно в повседневном общении, и другие ошибки, вызванные особенностями местных говоров, диалектной речью окружающих. Встречаются такие диалектные ошибки детей, как употребление ими в родительном падеже существительных жен. рода окончания -е (-и): "у маме", "у маме", "от сестре", "у кукле", "у кукли", "с горе", "без ложке" или употребление существительных среднего рода в женском роде: "моя платье", "теплая молоко", "твоя ружье", употребление слов "одень" вместо надень, "раздень" вместо снимите; а также и другие ошибки, зависящие от того, в какой области живет ребенок.

Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста наблюдаются:

1. В нарушении порядка слов в предложении:

• на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: "Куклу мама принесла?";

- вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: *"Заплакала Маша почему?"*;
- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос *"почему?"* отвечают: *"Почему что"*.

2. В неправильном оформлении союзной связи:

- опускается союз или часть союза: *"Вот еще лопнул шар у дяди, потому нажал сильно"*;
- один союз заменяется другим: *"Как мы пришли домой, мы играли с мячом"*; *"Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно"*;
- союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: *"Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим - салют"*.

Ученые подчеркивают, что исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.

Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент.

Исправлять ошибку нужно доброжелательно, тактично и не в моменты эмоционального состояния, творческого подъема ребенка. При исправлении ошибок внимание ребенка должно быть остановлено на правильной форме. Не следует повторять ошибку, -- лучше неоднократно произнести правильную форму, привести ребенку аналогичные примеры. Иногда (в старшем возрасте) вместо подсказа бывает достаточно замечания (*"Ты опять сказал неправильно!"*), вопроса-напоминания (*"Ты забыл, как нужно говорить слово 'пальто'?"*), укоризненного взгляда или жеста. Желательно, чтобы взрослый объяснил ребенку, что не нужно обижаться, когда поправляют ошибку, ведь они хотят помочь научиться говорить правильно, красиво.

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.