

Составитель: учитель-логопед Сосновских В.В.

Конспект НОД по расширению семантического поля слова «Снег»

Группа: старшая.

Категория детей: дети с ОВЗ (ТНР, слабовидящие, с УО).

Цель: формирование смысловой стороны речи детей через ознакомление с понятием «Родственные слова» с помощью организации семантического поля слова «снег».

Образовательные задачи:

- формировать и расширять семантическое поля слова «*снег*», уточнять и обогащать словарь по теме «*Зима*»;
- формировать умение образовывать и изменять заданное слово, закреплять их в связной речи;
- совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительного по падежам; согласование существительных с прилагательными в роде и числе; образование прилагательных от глаголов);
- учить выбирать родственные слова из потока слов;

Развивающие задачи:

- формировать динамическую организацию двигательного акта: координацию, переключаемость движений;
- совершенствовать психологическую базу речи: слуховое, зрительное внимание и память, логическое мышление;
- развивать фонематическое восприятие;

Воспитательные задачи:

- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость - оказать помощь персонажу;
- совершенствовать личностные качества, навыки сотрудничества;
- воспитывать навыки культуры поведения.

Ход занятия

Организационный момент

1. Психогимнастика: *Мы умеем улыбаться*, (улыбаются)
Мы умеем удивляться, (удивляются)
Мы умеем хмуриться, (хмурятся)
Мы умеем жмуриться. (жмурятся)

Педагог. - А сейчас посмотрите на меня внимательными глазками. Что вы заметили?

Дети. - Снеговика.

(На коврографе при помощи липкой ленты сделаны 2 круга от снеговика и прикреплена нарисованная голова).

Основная часть

2. Педагог. - Он пришел к нам по поручению Деда Мороза: он желает вам хорошего настроения в новом году и просит, чтобы вы позаботились о снеговике. Но какой-то он не обычный.

Педагог. - Из чего делают снеговика?

Дети. - Из снега.

Педагог. - Если он из снега, значит он какой?

Дети. - Снежный.

Педагог. - А наш снеговик снежный?

Дети. - Нет.

Педагог. - Что нам нужно сделать, чтобы он стал снежным? (ответы детей).

Педагог. - Чтобы он стал белым, можно заполнить круги белыми снежинками. У вас есть снежинки? (нет). У меня есть, и я могу с вами поделиться, но... снежинки просто так я не отдам, а подарю их вам и снеговика за новые красивые слова, которые вы придумаете. Согласны? (да).

3. Педагог. - Отгадайте загадку:

*Одеяло белое
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю спустилось (СНЕГ).*

Педагог. - Молодцы! Это снег!

(Педагог прикрепляет на коврограф снежинку с пиктограммой «Туча - снег»)



4. Педагог. - Давайте поиграем с этим словом в игру «Закончи предложение» (*изменение существительного СНЕГ по падежам*). За каждое правильное слово на снеговика будем прикреплять снежинку.

Зимой часто идет что? (снег)

А летом не бывает чего? (снега)

Все дети зимой рады чему? (снегу)

За окном мы видим что? (снег)

Зима богата чем? (снегом)

Летом мы мечтаем о чем? (о снеге).

5. Педагог. – А как назвать ласково снег? Правильно, снежок. Давайте слепим снежок.

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре.

Мы с тобой снежок слепили
Круглый,
Крепкий,
Очень гладкий
И совсем - совсем не сладкий.
Раз - подбросим,

Два - поймаем,
Три - уроним
И сломаем.

Загибают пальцы по одному на двух руках, начиная с большого.

*«Лепят», меняя положение ладоней.
Показывают круг,
сжимают ладони вместе,
глядят одной ладонью другую.
Грозят пальчиком.
Смотрят вверх, воображаемый снежок подбрасывают.*

*Ловят.
Роняют, переворачивают ладони вниз.
Топают.*

б. Работа с семантическим полем.

Педагог. - Послушайте стихотворение. Я буду его читать, а вы закончите строки. Каждое слово будет превращаться в снежинку для снеговика. Даю подсказку, все эти слова похожи на слово «снег», они его родственники.

*Слова, как родные, похожи чуть-чуть,
И если поставить их в ряд,
Немного послушать и вдуматься в суть
Они об одном говорят.*

(Педагог прикрепляет на коврограф снежинки с пиктограммами)

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... **(СНЕГ)**

Словно в белый пуховик
Нарядился **(СНЕГОВИК)**

С неба всё скользят пушинки —
Серебристые. **(СНЕЖИНКИ)**

Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — **(СНЕГУРКА)**

На дорожки, на лужок
Всё снижается. **(СНЕЖОК)**

На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой **(СНЕГИРИ)**

Вот веселье для ребят —
Всё сильнее. **(СНЕГОПАД)**

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил **(СНЕГ)**

Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в **(СНЕЖКИ)**

В зимний день по снежной корке
Он меня катает с горки.
С ветерком промчатся рад
Мой веселый .. **(СНЕГОКАТ)**

Педагог. - Посмотрите на снеговика, сколько слов мы с вами назвали и все

они похожи на слово СНЕГ. Какие вы слова запомнили? (называют). Давайте вместе их проговорим (проговаривают с педагогом, выделяя голосом начало слова).

7. **Педагог.** - Продолжим снеговикам снежинки дарить?

Снег на землю что делает? **ПАДАЕТ КРУЖИТСЯ ЛЕЖИТ ИДЕТ**

Под ногами что делает? **СКРИПИТ ХРУСТИТ**

На солнце **СВЕРКАЕТ СЕРЕБРИТСЯ ИСКРИТСЯ**

Когда придёт весна? **ТАЕТ**

(Педагог прикрепляет на коврограф снежинки с пиктограммами)

8. Предлагаю слепить снеговика.

Физкультминутка «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратился в толстый ком,

И стал тот ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припекло слегка -

Увы! - и нет снеговика.

Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.

Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.

«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.

Показывают на лице руками улыбку.

Показывают глаза, прикрывают ладонью голову, показывают нос, держат воображаемую метлу.

Медленно приседают.

9. **Педагог.** - Ребята, вы видите снег каждый день на улице. А какой он?:

- По цвету - **БЕЛЫЙ**
- На ощупь - **ПУШИСТЫЙ, МЯГКИЙ, ХОЛОДНЫЙ**
- Если падает, то какой – **ПАДАЮЩИЙ**
- Если серебрится - **СЕРЕБРИСТЫЙ**
- Сверкает – **СВЕРКАЮЩИЙ**
- Скрипит - **СКРИПУЧИЙ**
- Рассыпается - **РАССЫПЧАТЫЙ**
- Если из него можно лепить – **ЛИПКИЙ.**

10. **Педагог.** - Ребята, если горка сделана из снега, значит она какая? (**СНЕЖНАЯ**).

(Другие варианты слов **КРЕПОСТЬ, ПОГОДА, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, ЛЕС, ОБЛАКО, ПОЛЕ, НЕБО, ФИГУРЫ, ХЛОПЬЯ**).

11. **Педагог.** - Снег мягкий, а лед...

Снежинка легкая, а камень...

Снег белый, а земля ...

Снег холодный, а чай ...

Зимой вода замерзает, а весной снег ...

12. **Педагог.** – Посмотрите на иллюстрации, какое время года изображено?

- Правильно, зима.

- Вы придумайте предложение о том, где лежит снег. Начните со слова СНЕГ.

- Вы придумайте предложение о том, чем заняты девочки, которые стоят возле снеговика с синим ведром. Начните со слова ДЕВОЧКИ

- Вы придумайте предложение о том, чем занят мальчик. Начните со слова МАЛЬЧИК

- А вы расскажите о девочках, которые катают снежные комки.

(разные задания даются парам детей, сидящих за одним столом).

13. **Педагог.** - Закройте глаза, вспомните, какие слова мы с вами придумали похожие на слово СНЕГ, а какие - про слово СНЕГ. Откройте свои глазки и назови эти слова, можно смотреть на пиктограммы, они вам помогут.

- Вы, молодцы, много вспомнили слов, составили красивые предложения. Помогли снеговикау стать снежным.















