

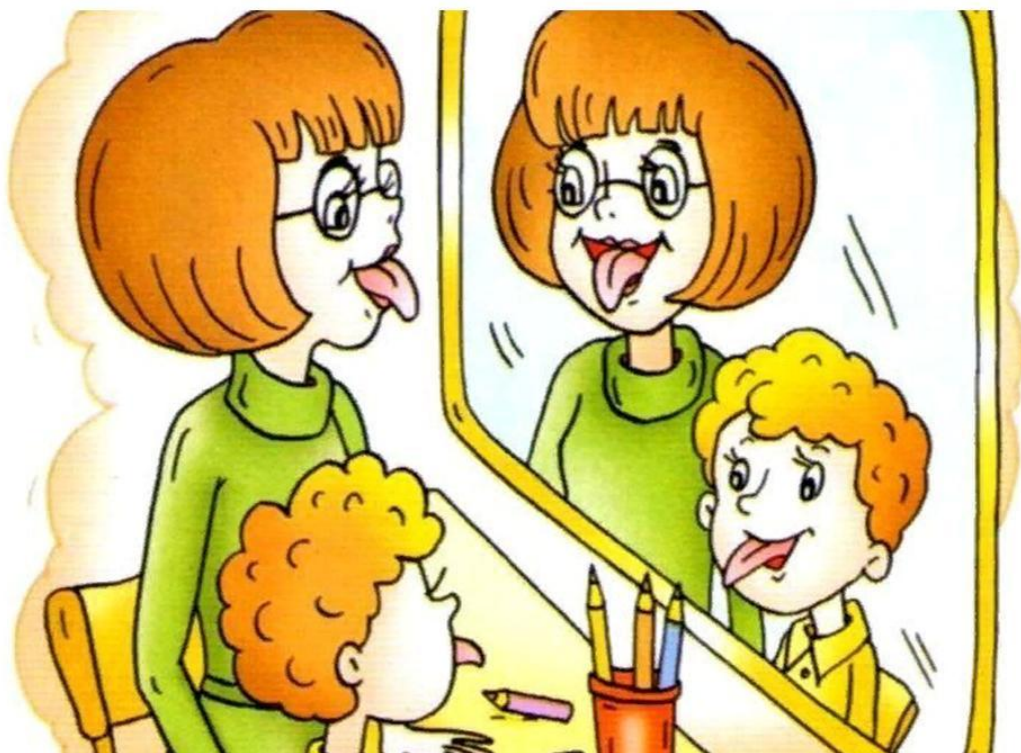


ВЫПУСК 14

# "ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК"

ТЕМА НОМЕРА:

## "Взаимосвязь логопеда и родителей по коррекции звукопроизношения в домашних условиях"



Составитель: учитель-логопед Сосновских Валентина Владимировна

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для его вхождения в мир социальных отношений. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Дошкольное воспитание создано как институт помощи семье в воспитании и образовании ребенка.

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности.

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий рус-

ский педагог К. Д. Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательного и полноценного взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особое значение имеет правильное, чистое произношение ребёнком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Поэтому, необходимо посещать логопеда с целью консультирования по продвижению в речи ребёнка, строго выполнять все его указания. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки.



СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД СОСНОВСКИХ ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА



*Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был умным, способным, грамотным, здоровым!*

*Для этого необходим союз, логопеда и Вас – родителей.*

*Давайте совместно всюду и везде следовать правилам:*

- *Закреплять все задания нужно в игровой форме. Учите играя!*
- *Каждый даже маленький успех ребенка всегда поощряем, радуемся успехам.*
- *Заниматься нужно ежедневно по 10 – 15 минут.*

**Иначе больших результатов не будет**

- *Начинать домашние задания нужно с артикуляционной гимнастики, гимнастики для пальчиков. Гимнастику нужно проводить 2 – 3 минут, количество упражнений 3 – 5, обязательно перед зеркалом.*
- *Учить ребенка вслушиваться в речь окружающих, находить определенные звуки в словах, поговорах, загадках.*
- *Чистоговорки, стихи, рассказы и пересказы помогают закрепить*

*поставленные звуки.*

- *Везде контролируйте поставленные звуки в речи ребенка, дети не всегда слышат свои дефекты.*
- *Больше заучивайте стихов, учите пересказывать содержание текста.*
- *Используйте правильную речь: говорите спокойно, размеренно, не пропуская звуки, окончания, предлоги.*

**Помните: Ваша речь – пример для ребенка.**

- *Везде контролируйте поставленные звуки в речи ребенка, дети не всегда слышат свои дефекты.*
- *Больше заучивайте стихов, учите пересказывать содержание текста.*
- *Используйте правильную речь: говорите спокойно, размеренно, не пропуская звуки, окончания, предлоги.*

**Помните: Ваша речь – пример для ребенка.**

- *Не допускать высмеивания речи ребенка.*
- *Выполнять все рекомендации логопеда, в том числе посещение врачей по направлению логопеда.*
- *Являться к логопеду по первому требованию.*
- *В случае невыполнения данных требований педагогами школы будет ставиться вопрос об отчислении ребенка с логопункта.*

## ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Верьте в силы ребенка!
- Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Перед обработкой речевого материала нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- Выучите с детьми стихи – запоминалки, они помогают детям запоминать буквы.
- Называйте букву только как звук: [М], а не МЭ, не ЭМ.
- При работе в тетради следите за правильной посадкой ребенка, за освещением, за положением на столе тетради и карандаша в руке.
- Похвалите ребенка за хорошо выполненное задание, за правильно сказанные звуки, слова.
- Тетрадь для логопедических занятий содержите в чистоте и порядке.
- В понедельник обязательно приносите тетрадь с выполненным заданием!

**Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!**



***Помните:***

***Умным покоряются машины,***

***Смелым покоряются вершины,***

***Речь упорным покоряется***

***Тем, кто ежедневно занимается!***