***НОД по обучению грамоте***

***Тема*: Теремок**

**Старшая группа**

*Задачи:*

*Коррекционно – образовательные:*

* Учить делить слово на части.

*Коррекционно – развивающие:*

* Упражнять в подборе глаголов и прилагательных к существительному.
* Упражнять в образовании существительного от существительного.
* Упражнять в составлении предложения по сюжетной картине.
* Упражнять в анализе предложения и зарисовке схемы предложения.

*Демонстрационный материал*: иллюстрации - герои сказки «Теремок», теремок; карточки с условным изображением (пиктограммы) «слово - предмет», «слово - действие», «слово - признак».

*Раздаточный материал*: карточки «Схема предложения» (карточка вложена в файл с целью многоразового использования), фломастеры.

Ход занятия

**Вводная часть (Организационный момент):**

1. Психогимнастика

**Логопед**: Мы умеем улыбаться, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям: подарите им частичку своего хорошего настроения *(дети улыбаются)*;

Мы умеем удивляться *(дети удивляются);*

Мы умеем хмуриться *(дети хмурятся),* сделайте сердитые глазки;

Мы умеем жмуриться *(дети жмурятся)*.

1. **Логопед**: Вот какие хитрые у вас глазки. А сейчас посмотрите на меня умными глазками. Ну вот, глазки приготовились. А пальчики готовы? Давайте мы их разомнем.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»:

*Большой пальчик соединяют с каждым следующим пальчиком колечком по 1 разу (по 2 раза) и говорят: «Здравствуй» по количеству соединений.*

**Основная часть**

1. Сообщение темы занятия

**Логопед:** Вы любите сказки? Обратите внимание на иллюстрации, герои какой сказки на них изображены?

**Дети:** Сказка «Теремок».

**Логопед:** Верно, в гости к нам пришли герои сказки «Теремок», с ними мы и будем играть.

1. Образование существительного от существительного

**Логопед:** Подумайте, как ласково можно назвать каждого героя?

**Дети:** Лиса - лисонька, лисичка, заяц - зайчик, заинька, лягушка - лягушечка, медведь - мишка, медведюшка.

1. Подбор глаголов и прилагательных к существительному

**Логопед:** Обратите внимание накарточки (карточки с условным изображением (пиктограммы) «слово - предмет» (рис.1), «слово - действие» (рис. 2), «слово - признак» (рис. 3)). Давайте каждому нашему гостю подарим слова про него - какой он и что умеет делать.

*Дети подбирают к каждому существительному (герою сказки) глаголы (слово - действие) и прилагательные (слово - признак).*

1. Развитие слухового внимания

Физкультминутка «Послушай и сделай»

**Логопед:** Закройте глаза, послушайте внимательно, сколько раз я хлопну в ладоши, столько раз нужно выполнить какое-нибудь задание (попрыгать на двух ногах, на одной ноге, присесть и т.д.)

1. Деление слова на части

**Логопед:** Мы знаем, что слова бывают разные по длине. Какие?

**Дети:** Длинные и короткие*.*

**Логопед:** Верно, длинные (разводит руки широко) и короткие (также показывает руками). Длину слова можно измерить еще по-другому: поделю слово на части. Послушайте, как я произнесу слово и одновременно на каждую часть буду хлопать. Сколько раз хлопну, столько и частей будет в слове. Например, ли-са, хлопнула 2 раза. Значит в этом слове 2 части.

**Логопед:** Сколько частей в слове «лиса»?

**Дети:** Две.

**Логопед:** Значит, чтобы звери не ссорились, на каком этаже кому жить, мы их расселим так: если в слове 2 части, жить он будет на втором этаже, если 3 части - на третьем, если 1 - на первом. На каком этаже поселим лису, если в данном слове 2 части?

**Дети:** На втором*.*

*Дети делят названия всех героев сказки на части и размещают их изображения напротив нужного этажа.*

1. Составление предложения по сюжетной картинке

**Логопед:** Ну вот, все звери дружно живут в теремке. Давайте составим про то, как они живут, предложения. Посмотрите на иллюстрацию (показывает иллюстрацию по сюжету сказки). Какое предложение можно по ней придумать? *(Логопед показывает поочередно 4 сюжетных иллюстрации из сказки, дети составляют предложения).*

**Дети:** Звери строят новый теремок. Лиса поет песни. Лягушка печет пироги. Заяц играет на балалайке.

1. Зарисовка схемы предложения

**Логопед:** Положите перед собой карточку для зарисовки схемы предложения (рис. 4), приготовьте фломастер, прослушайте предложение, сосчитайте, сколько в нем слов и зарисуйте его схему. *Логопед предлагает предложения придуманные детьми или свои, дети зарисовывают схему* (рис. 5).

1. Итог

**Логопед:** Вспомните, чем мы с вами занимались, в какие игры играли? *(ответы детей).* Молодцы! Если у вас веселое настроение, то улыбнитесь всем, если грустное - покажите грустные глазки (всматривается в детские глаза). Я рада, что на меня смотрят только веселые глазки! Спасибо!