

Исправление грамматических ошибок

Методика исправления ошибок:

* Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т. е. различать, как надо говорить правильно.

* Неисправленная грамматическая ошибка — лишнее подкрепление неправильных условий связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

* Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (*Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»*). Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.

* Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно.

* С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что взрослый, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Например, ребенок сказал: *«Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чайков»*. — *«Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек»*, — подтверждает взрослый.

* Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. Приемы здесь возможны разные. Например: *«Ты неверно изменил слово ..., подумай, как изменить его правильно»*. Можно дать образец аналогичного изменения слова (родительный падеж множественного числа — *матрешек, ботинок, варежек*).

* При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками.

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение

Байкаловский детский сад №6 “Рябинушка”
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности
по физическому направлению
развития детей



Составитель:
Сосновских Валентина Владимировна,
учитель - логопед

Свердловская область,
Байкаловский район,
с. Байкалово,
ул. Октябрьская, 40
Телефон: 8 (34362) 2-03-39
Факс: 8 (34362) 2-03-39

Эл. почта: ryabinuchka-sad@mail.ru

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Формирование грамматического строения речи у детей



День открытых дверей
16 октября 2019г.

**Грамотную речь приятно слушать, а когда красиво и выразительно разговаривает ребенок – это приятно вдвойне.
Умение четко и ясно излагать свои мысли – большой плюс и залог будущего успеха.
Поэтому так важно, чтобы родители научили своего малыша красиво говорить.**

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

Сформированный грамматический строй речи – неперемнное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности.

<p>Первый период от 1г.3 мес. до 1г.10 м.</p>	<p>период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются</p> <p>1 этап - однословного предложения /1г. 3м.-1г.8 мес./ В речи ребенка лишь небольшое количество слов, которые он использует для выражения своих желаний, потребностей, впечатлений - звукоподражания (бух, би-би, мяу), лепетные слова (ди, моко)</p> <p>2 этап - предложений из нескольких слов-корней /1г.8-1г.10мес./ Ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, т. е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует, он употребляет слова в аморфной, неизменяемой форме.</p>
<p>Второй период от 1 г. 10 мес. до 3 лет</p>	<p>период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения .</p> <p>1 этап /1г. 10м. до 2г.1мес./ - освоение простейших форм слов: существительных единственного и множественного числа; именительного и родительного падежа; 1-х форм глаголов, первое использование предложений (от 2 до 4 слов).</p> <p>2 этап /2г. 1м. до 2л.6мес./- образование форм слов -освоение падежей: винительного, творительного, родительного -начинают различать единственное и множественное число глаголов настоящего и прошедшего времени -начинают употреблять прилагательные в начальной форме -использовать личные местоимения, наречия -начинают использовать простые предложения.</p> <p>3 этап /2г. 6мес. до 3лет / - начало использования синтаксических отношений в своей речи: -начинают использовать предлоги, -используют существительные множественного числа в различных падежах, -начинают согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах, -начинают употреблять сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения -используют многие служебные слова (союзы, частицы)</p>
<p>Третий период от 3 до 7 лет</p>	<p>период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений.</p> <p>В этот период все в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком формы.</p> <p>Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах, грамматические формы по типам склонения и спряжения, согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах, многие единичные формы, исключения.</p> <p>В этот период значительно сокращается свободное словотворчество, так как ребенок овладевает не только общими, но и более частными правилами грамматики.</p> <p>К школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики</p>