***Тема*: По следам Буквоежки**

**Подготовительная группа общеразвивающего вида**

*Цель:* Закреплять правильное произношение звука [а], познакомить с буквой А.

*Задачи:*

*Коррекционно – образовательные:*

* уточнить произношение звука [а];
* продолжать учить определять позицию звука в слове;
* формировать и расширять у детей словарь по теме «Фрукты»;

*Коррекционно – развивающие:*

* учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений;
* развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
* учить детей изменению силы и высоты голоса;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль;
* упражнять в образовании относительных прилагательных.

*Демонстрационный материал*: звуковой замок гласных звуков, звуковой замок согласных звуков, схема отличия буквы от звука, буква А, предметные картинки (апельсин, мандарин, лимон, персик, груша, киви, огурец, кабачок), портрет Буквоежки.

*Раздаточный материал*: индивидуальные зеркала, счетные палочки, простые карандаши.

Ход занятия

**Вводная часть (Организационный момент):**

**Логопед:**

* Сядет тот, кто назовет, с какой буквой мы познакомились на прошлом занятии.
* Сядет тот, кто скажет, сколько частей (слогов) в его имени.
* Сядет тот, кто назовет, первый звук в своем имени.

**Логопед:** Ребята, скажите, что поспевает в конце лета и осенью в саду?

**Дети:** Фрукты.

**Логопед:** Изображение чего вы видите на доске.

**Дети:** Фруктов.

**Логопед:** А ничего лишнего не заметили?

**Дети:** Есть еще изображение овощей. (Игра «Четвертый лишний»: дети убирают изображения овощей).

**Логопед:** Что можно приготовить из фруктов?

**Дети:** Сок, пюре, салат*.*

**Логопед:** Я хочу угостить вас фруктовым соком. Представьте, я наливаю в стакан сок из яблок. Как он будет называться, какой он?

**Дети:** Яблочный.

**Логопед:** Покажите выражением лица, понравился вам сок (*улыбаются).* А сейчас я угощаю вас соком из лимона. Какой это сок *(ответы детей).* Понравился вам сок (*морщатся)* и т.д.апельсиновый, персиковый, мандариновый сок.

**Логопед:** Давайте разомнем свои пальчики при помощи пальчиковой гимнастики «Апельсин».

Пальчиковая гимнастика:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы делили апельсин;  Много нас, а он один. | *На каждое слово сжимают пальцы рук в кулачок.* |
| Эта долька – для ежа,  Эта долька – для стрижа,  Эта долька – для утят,  Эта долька – для котят,  Эта долька – для бобра, | *Загибание пальчиков, начиная с большого.* |
| А для волка – кожура! | *Бросательное движение правой рукой.* |
| Он сердит на нас беда!!! | *Сжимают кулаки и прижимают их к груди.* |
| Разбегайтесь кто куда!!! | *Бегут пальцами по столу.* |

**Основная часть**

1. Сообщение темы занятия.

**Логопед:** Ребята, мы сегодня с вами познакомимся с новой буквой. А вот, с какой, вы догадайтесь сами. Прослушайте 3 слова, которые начинаются с одинакового звука, определите его, и узнаем, с какой буквой будем знакомиться:

*Ааааазбука, ааааавгуст, Аааааня*

**Логопед:** Какой первый звук в словах?

**Дети:** Звук [а].

**Логопед:** Сегодня мы будем говорить о звуке [а] и поиграем с ним. Но сначала я покажу вам букву, которая обозначает звук [а], она называется также как звук [а] - А. Вот портрет этой буквы (показывает детям картинку с изображением не буквы, а Буквоежки) (рис. 1). Ребята, очень странно, но вместо буквы А здесь Буквоежка. Вы знаете, кто это? (*Ответы детей).* Послушайте внимательно, как его зовут, и вам все станет понятно: Букво-ежка (буква, ест, ест буквы). Я, кажется, все поняла, Буквоежка спрятал нашу букву и отдаст ее нам только тогда, когда мы выполним его задания и покажем, что мы знаем и умеем. А вот и следы Буквоежки, которые покажут нам, куда мы должны идти (на доске при помощи магнитов закреплены 5 следов) (рис. 2).

2. Акустико – артикуляционный образ звука.

**Логопед:** Вам не страшно идти? Ну, тогда в путь. Если выполним задание, то будем убирать по одному следу Буквоежки.

***1 задание:***

**Логопед:** Ребята, давайте произнесем звук [а] и посмотрим, какое положение принимают наши губки?

**Дети:** *(дети, глядя в зеркало, произносят звук [а])* Губы широко раскрыты.

**Логопед:** А в каком положении язычок во рту?

**Дети:** Язык спокойно лежит внизу, кончик языка за нижними зубами.

**Логопед:** Что вы можете рассказать про этот звук: гласный он или согласный и почему.

**Дети:** Гласный, потому что его можно спеть, нет преграды воздуху.

**Логопед:** В каком замке «живет» звук [а]? *(педагог предлагает вниманию детей звуковой замок гласных звуков* (рис. 3) *и звуковой замок согласных звуков* (рис.4)*.*

**Дети:** Звук [а] «живет» в замке гласных звуков, он красного цвета; ворота замка открыты, значит нет преграды воздуху; на воротах нарисован открытый рот, значит, его можно петь.

**Логопед:** Молодцы, убираем 1 след.

3. Развитие фонематического слуха.

***2 задание:***

**Логопед:** Поиграемвигру «Посчитайте, сколько раз я назову звук [а]».

*Воспитатель проговаривает звуки* ***а, у, о, а, у, и, а, у, у, а****. Дети прячут руку под стол и загибают пальчики, когда слышат звук [а], затем подсчитывают их количество.*

**Логопед:** Следующаяигра «Посчитайте, сколько раз я проговорю звук [а] в слогах.

*Воспитатель проговаривает слоги* ***ау, ам, он, уа, ум.*** *Дети прячут руку под стол и загибают пальчики, когда слышат слог со звуком [а], затем подсчитывают их количество.*

**Логопед:** Молодцы, убираем 2 след.

***3 задание:***

Физкультминутка «Раз, два, три - слово назови»

**Логопед:** Я предлагаю вам встать друг за другом, мы будем путешествовать по группе и искать слова со звуком [а].

*Дети идут по кругу со словами*

Раз, два, три, четыре, пять - будем мы в слова играть.

Раз, два, три - слово назови…

*останавливаются, ребенок, на которого указал воспитатель, называет слово со звуком [а].*

**Логопед:** Молодцы, вы были внимательными и назвали много слов с нашим звуком. Убираем след.

***4 задание:***

**Логопед:** Ребята, обратите внимание еще раз на картинки, которые размещены на доске. Нужно отобрать те, в названии которых есть звук [а], лишние уберем *(остаются картинки «апельсин», «мандарин», «груша»)*.

**Логопед:** Молодцы, еще одно задание выбрали. Убираем 4 след.

4. Развитие фонематического восприятия.

***5 задание:***

**Логопед:** У нас осталось 3 картинки. Определите место звука [а] в данных словах и под картинками разместим нужные схемы: звук в начале слова, в конце и в середине (рис. 5, 6, 7).

*Дети проговаривают в полголоса слово, определяют место звука [а] в словах. Затем на доске размещают схемы под нужными словами.*

**Логопед:** Молодцы, убираем последний след. Все задания Буквоежки мы выполнили, а вот и портрет буквы А.

5. Соотношение звука с буквой.

**Логопед:** Ребята, посмотрите на доску. Это буква А. Запомните, звук [а] на письме обозначается буквой А.

Вот два столба наискосок,

А между ними — поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква **А**. (*С.Маршак)*

**Логопед:** Давайте попробуем сделать букву А из наших пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок». (*Дети составляют букву из пальцев).* А еще давайте сделаем букву А из счетных палочек *(Дети* *выкладывают букву на столе*). И напишем букву А в воздухе (на столе, на ладони соседа) *(Дети «пишут» букву).*

**Логопед:** Обведите все буквы А на карточке. Посчитайте, сколько раз буква А написана? *(Дети* *обводят букву А на карточке*) (рис. 8).

**Итог**

**Логопед:** Красивая буква у вас получается. А как она называется? Что-то я забыла. **Дети:** Буква А.

**Логопед:** Какой звук она обозначает?

**Дети:** Звук [а].

**Логопед:** Расскажите мне про звук [а]: гласный он или согласный, почему?

**Дети:** Это гласный звук, потому что, его можно спеть, нет преграды воздуху.

**Логопед:** Сложными были задания Буквоежки?

**Дети:** Нет.

**Логопед:** Я тоже думаю, что нет, потому что вы справились со всеми его заданиями. Молодцы! Буквоежке тоже понравилось с вами играть, в следующий раз он принесет нам новую букву.