

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей**

Принята

педагогическим советом
МКДОУ Байкаловский детский сад № 6
«Рябинушка» протокол № _27_
от «_29_» __августа_____ 2022 г

Утверждена

приказом № _68_ заведующего МКДОУ
Байкаловский детский сад № 6
«Рябинушка»
от «_29_» __августа_____ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

2022 – 2023 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сосновских Валентина Владимировна,
учитель – логопед,
высшая квалификационная категория

Содержание:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	5
1.2	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1	Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	11
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ДО	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Общие положения	15
2.2	Содержание образовательной деятельности	15
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	22
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	22
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	23
2.5.1	Направления работы	23
2.5.2	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	24
2.5.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР	25
2.5.4	Взаимодействие участников образовательного процесса	30
2.5.5	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	30
2.5.6	Перечень дидактических материалов, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений	52
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	53
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Кадровые условия реализации Программы	54
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.5	Планирование образовательной деятельности	56
3.6	Режим дня и распорядок	57
3.7	Программно-методическое обеспечение	58
	ПРИЛОЖЕНИЯ	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, групп общеразвивающей направленности предназначена для специалистов МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка», воспитателей групп, в которых воспитываются дети с нарушениями речи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности.

Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа предусматривает коррекцию недостатков в речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития детей в различных видах деятельности.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- системно-деятельностный подход (А.Н. Сухов, А.Г. Асмолов), который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.), который акцентирует внимание на результате обучения, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях;
- субъектно-деятельностный подход (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.), признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., протокол №6/17,
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.,
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным програм-

мам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации",
- Устав МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка»,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка», утверждено приказом заведующего №75-1 от 30.09.2019г.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка», утверждено приказом заведующего №75-1 от 30.09.2019г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

На логопункт в первую очередь зачисляются дошкольники с заключением ПМПК. Согласно п. 1 ст. 42 «Закона об образовании», ДОО имеют право оказывать помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. В п. 2 разъясняется, что эта помощь включает в себя логопедическую помощь. В соответствии с этим дети на логопунктах ДОО могут приниматься без заключения ПМПК.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;0
- дети с заключением ПМПК.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эф-

фекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол - ли, дедушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух - уту, киска - тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — де*), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*аккой - открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа ту-ту - папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики - ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети спо-

способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда - вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. - Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого упот-

ребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*ббббблиотекарь* - *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* - *портной*), сокращение согласных при стечении (*качехакет кань* - *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* - *табуретка*), реже - опускание слогов (*трехтажный* - *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин*, *кенгуру*), растений (*кактус*, *вьюн*), профессий людей (*экскурсовод*, *пианист*), частей тела (*пятка*, *ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* - *квадрат*, *перебежал* - *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* - *большой, смелый мальчик* - *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* - *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* - *близко*), оценочную характеристику (*плохой* - *хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег* - *хождение*, *бежать*, *ходить*, *набег*; *жадность* - *нежадность*, *вежливость*; *вежливость* - *злой*, *доброта*, *невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость* - *немолодость*; *парадная дверь* - *замок*, *задник*, *не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сфор-

мированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя; **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;

- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;

- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показывает на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,
- выделяет начальный ударный гласный из слов,
- у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов,
- анализа простых предложений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ДО для детей с ТНР

Учитель-логопед проводит индивидуальную педагогическую диагностику по Карте развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), автор Нищева Н.В. (приложение №1 Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), приложение №2 Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем - логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Реализация принципа комплексного подхода предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

- Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

- Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

- Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).
- Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).
- Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова.
- Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение вслушиваться в речь.
- Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*.
- Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).
- Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).
- Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, нога - ноги*).
- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).
- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).
- Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).
- Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
- Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
- Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.
- Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)
- Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*),
- Формировать умение составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
- Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
- Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот - кит, бочка - точка, миска - киска*).
- Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
- Развивать длительность речевого выдоха.
- Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
- Развивать подражание речевым звукам.
- Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].
- Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- Воспитывать потребность в речевом общении.
- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.
- Различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие *буквы* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, вслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, больших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с понятием «предложение».
- Учить составлять графические схемы слогов, слов.
- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.5.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями). Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений;
- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не менее 2х раз в неделю) и психологом;
- при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы - развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа на-

стоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, ост-

рый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых

обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать

о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Работой по образовательной области «речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

2.5.5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Октябрь	1	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, • любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, • красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый • один, много, • я, мы, мой, моя, • хорошо, плохо 	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Октябрь	2- 3	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, • круг, голова, рука, нога, лапа, • бросать, катать, играть, • желтый, хороший, плохой, круглый, • ты, вы, он, она, тут, там 	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь	4	Я. Части тела и лица	<ul style="list-style-type: none"> • Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, • есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, • вот, здесь, на, у 	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь	1	Туалетные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • Мыло, щетка, полотенце, расческа, • умываться, причесываться, горячий, холодный 	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь	2-3	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, • рукава, карман, пуговица, • одеваться, надевать, • мамин, папин, • много, мало, один, • вверху, внизу, спереди, сзади, • день, ночь 	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь	4	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • Ботинки, туфли, тапки, сапоги, • снег, лед, • обувать, бегать, прыгать, • белый, 	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь	1			

			<ul style="list-style-type: none"> • один, два, • мне, меня, • тепло, холодно, • день, ночь, • впереди, сзади, вверху, внизу 	
Декабрь	2-3	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, • сидеть, лежать, • красный, желтый, зеленый, синий, • большой, маленький, круглый, квадратный, • тебя, тебе, • вверху, внизу, • много, мало, • в, на, у 	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь	4	Новый год. Елка	<ul style="list-style-type: none"> • Зима, снег, елка, • треугольник, треугольный, • Дед Мороз, Снегурочка, подарок, • украшать, приносить, дарить, получать, • холодно, • много, один, два, три • вверху, внизу, • в, на, у 	Новогодний утренник
Январь	3	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • Суп, сок, чай, молоко, хлеб, • тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, • есть, пить, • сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, • круглый, квадратный, треугольный, • вкусно, • много, мало, • утро, день, вечер, ночь 	Экскурсия на пищеблок
Январь	4	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • Тарелка, чашка, ложка, вилка, 	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль	1		<ul style="list-style-type: none"> • круг, квадрат, треугольник, • мыть, 	

			<ul style="list-style-type: none"> • красный, желтый, зеленый, синий, • большой, маленький, • круглый, квадратный, треугольный, • короткий, длинный, • мне, меня, тебя, тебе 	
Февраль	2-3	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, • хвост, крылья, • день, ночь, утро, вечер • плавать, клевать, пицать, крякать, • красный, желтый, зеленый, синий, • большой, маленький, • один, два, три, • больше, меньше, • в, на, у 	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль	4	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, • ходить, лежать, играть, пить, давать, • большой, маленький, такой же, вкусный, • один, два, три, • тут, там, впереди, сзади, • много, мало, • в, на, у 	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март	1			
Март	2	Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Мама, бабушка, девочка, • праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, • поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, • длинный, короткий, такой же, одинаковый, • в, на, у 	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март	3-4	Дикие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, • дерево, ветка, гнездо, • круглый, • летать, кормить, расти, • тепло, холодно 	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами

Апрель	1-2	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> • Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, • голова, уши, лапа, хвост, • ходить, прыгать, бегать, рычать, • большой, маленький, • один, два, три, • он, она, они, • много, мало, • больше, меньше, • в, на, у 	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
Апрель	3-4	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Машина, автобус, трамвай, троллейбус, • руль, сиденье, круг, • круглый, треугольник, • дорога, тротуар, переход, светофор, • ехать, идти, • много, мало, • тут, там, впереди, сзади, • в, на, у 	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
Май	1	Весенние каникулы		
	2	Лето. Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, • день, ночь, утро, вечер, • гулять, бегать, прыгать, смотреть, • красный, желтый, зеленый, синий, • один, два, три, • я, мы, ты, вы, • вверху, внизу 	Экскурсия в парк. Рассмотрение одуванчиков
Май	3	Лето. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Бабочка, жук, муха, • квадрат, круг, треугольник, шар, куб, • день, ночь, • летать, смотреть, • красный, желтый, зеленый, синий, 	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)

			<ul style="list-style-type: none"> • круглый, квадратный, треугольный, • один, два, три, • я, мы, ты, вы, он, она они, • мой, твой, ваш, наш, • вверху, внизу 	
Май	4	Игры с водой и песком	<ul style="list-style-type: none"> • Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, • красный, желтый, зеленый, синий, • длинный, короткий, • один, два, три, я, • мы, ты, вы, • вверху, внизу, • квадрат, круг, треугольник, • шар, • насыпать, наливать, строить 	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь	4	Осень. Признаки осени. Деревья	<ul style="list-style-type: none"> • осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, • круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, • красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, • идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, • далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, • один, два, три, первый, второй, третий, • на, в, у, под 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник «Вот и осень к нам пришла!» • интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки».
Октябрь	1	Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • огород, грядка, парник, теплица, овощи, • корзина, ведро, лопата, грабли, • морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, 	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»

			<ul style="list-style-type: none"> • круг, квадрат, треугольник, • красный, желтый, зеленый, синий, • круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, • собирать, таскать, копать, срезать, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, • вверху, внизу, слева, справа, посередине, • далеко, близко, • один, два, три, первый, второй, третий, • на, в, у, под 	
Октябрь	2	Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, • яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, • красный, желтый, зеленый, синий, • круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, • собирать, срывать, укладывать, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, • вверху, внизу, далеко, близко, • один, два, три, первый, второй, третий, • на, в, у, под 	коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
Октябрь	3	Лес. Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, • боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, • черника, клюква, • красный, желтый, зеленый, синий, • круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, • собирать, срывать, укладывать, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, • вверху, внизу, далеко, близко, • один, два, три, первый, второй, третий, • на, в, у, под 	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)
Октябрь	4	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, 	развлечение «Игрушки заводные как будто живые»

			<ul style="list-style-type: none"> • круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, • красный, желтый, зеленый, синий, • высокий, низкий, • играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, • вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко, • один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, • на, в, у, под, с (со) 	
Ноябрь	1	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, • теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, • надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, • мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять 	выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
Ноябрь	2	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, • красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, • удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, • надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, • мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять, • на, в, у, под, с (со) 	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»
Ноябрь	3	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, • сутки, день, ночь, утро, вечер, • большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, 	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель)

			<p>зеленый, оранжевый, розовый, коричневый,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, • на, в, у, под, с 	
Ноябрь	4	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, • сутки, утро, день, вечер, ночь, • стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, • ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять, • поровну, одинаково, столько же, • на, в, у, под, с (со) 	опыт «Волшебная вода».
Декабрь	1	Зима	<ul style="list-style-type: none"> • Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, • встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, • белый, голубой, снежный, • вверху, внизу, спереди, сзади, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, • на, в, у, под, с (со) 	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Декабрь	2	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, • встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, • белый, голубой, снежный, 	интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями)

			<ul style="list-style-type: none"> • вверху, внизу, спереди, сзади, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) 	
Декабрь	3	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> • Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, • насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, • комнатный, красный, зеленый, красивый, • вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, • вчера, сегодня, завтра, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять, • на, в, у, под, с (со) 	Опыт «Для чего растениям нужна вода».
Декабрь	4	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, • поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, • красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, • треугольный, круглый, квадратный, • вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, • на, в, у, под, с (со) 	Новогодний утренник
Январь	2	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка, • кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, • вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, 	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».

			<ul style="list-style-type: none"> • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, • на, в, у, под, с (со) 	
Январь	3	Домашние животные и детеныши	<ul style="list-style-type: none"> • Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, • приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, • домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, • вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, • один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, • на, в, у, под, с (со), за 	коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал ”мяу“?»
Январь	4	Дикие животные и детеныши	<ul style="list-style-type: none"> • Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, • сутки, утро, день, вечер, ночь, • ходить, прыгать, бегать, рычать, • большой, маленький, • один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, • вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, • он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, • в, на, у, с (со), под, за 	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Февраль	1	Профессии. Продавец. Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> • Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, • сутки, утро, день, вечер, ночь, • покупать, платить, взвешивать, получать, 	сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи - фрукты».

			<ul style="list-style-type: none"> • много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, • вверху, внизу, слева, справа, • в, на, у, с (со), под, за • понятия <i>звук</i> и <i>буква</i>. 	
	2	Продавец. Почтальон. Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> • Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, • разносить, получать, отправлять, • много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, • вверху, внизу, слева, справа, • в, на, у, с (со), под 	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
	3	Транспорт. Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, • ехать, плыть, лететь, везти, • большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, • много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, • вчера, сегодня, завтра, • он, она, оно, они, • вверху, внизу, впереди, сзади, • в, на, у, с (со), под, за 	выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
	4	Профессии на транспорте. Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> • транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, • сутки, утро, день, вечер, ночь, • водить, управлять, продавать, получать, • много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, • он, она, оно, они, • вверху, внизу, впереди, сзади, • в, на, у, с (со), под, за 	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Март	1	Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Весна, год, зима, солнце, капель, ру- 	Инсценирование сказки «Заюшкина из-

			чей, проталина, подснежник, птица, <ul style="list-style-type: none"> • утро, день, вечер, ночь, • пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, • теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, • много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, • в, на, у, под, с (со), за 	бушка» в кукольном театре. Выставка детского творчества
	2	Мамин праздник. Профессии мам. Звук и буква М	<ul style="list-style-type: none"> • Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, • учитель, врач, инженер, продавец, • поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, • праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, • много, весело, • я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, • вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, • в, на, у, с (со), под, за 	Праздничный утренник «Мамин день».
	3	Первые весенние цветы	<ul style="list-style-type: none"> • цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, • сутки, утро, день, вечер, ночь, • появляться, расти, цвести, • нежный, тонкий, хрупкий, • тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, • в, на, у, под, с (со), за 	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
	4	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П	<ul style="list-style-type: none"> • растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, • расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, • белый, розовый, голубой, красивый, нежный, • утро, день, вечер, ночь, • много, мало, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, 	коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких».

			<ul style="list-style-type: none"> • вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, • в, на, у, под, с (со), за 	
Апрель	1	Дикие животные весной	<ul style="list-style-type: none"> • животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, • сутки, утро, день, вечер, ночь, • выходить, растить, менять, линять, • тепло, холодно, • утро, день, вечер, ночь, • много, мало, • вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, • в, на, у, под, с (со), за, над 	
	2	Домашние животные весной. Звук и буква Н	<ul style="list-style-type: none"> • Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, • мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, • домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, • один, два, три, четыре, пять, • больше, меньше, одинаково, • утро, день, вечер, ночь, • вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, • в, на, у, под, с (со), за, над 	выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).
	3	Птицы прилетели	<ul style="list-style-type: none"> • птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, • прилетать, выть, выводить, искать, кормить, • большой, маленький, • один, два, три, четыре, пять, • больше, меньше, одинаково, • утро, день, вечер, ночь, • вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, • в, на, у, под, с (со), за, над 	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
	4	Насеко-	<ul style="list-style-type: none"> • насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, 	спортивный праздник

		мые. Звук и буква М	<ul style="list-style-type: none"> • летать, жужжать, порхать, • большой, маленький, • один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, • утро, день, вечер, ночь, • сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, • в, на, у, под, с (со), за, над 	
Май	1	Рыбки в аквариуме	<ul style="list-style-type: none"> • Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, • большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, • один, два, три, четыре, пять, • больше, меньше, одинаково, • утро, день, вечер, ночь, • сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, • в, на, у, под, с (со), за, над 	Выставка творческих работ детей.
	2	Наше село. Моя улица. Звук и буква К	<ul style="list-style-type: none"> • Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, • красивый, прекрасный, северный, • строить, стоять, жить, любить, • один, два, три, четыре, пять, • больше, меньше, одинаково, • утро, день, вечер, ночь, • сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, • в, на, у, под, с (со), за, над 	Экскурсия по улицам села Выставка детского творчества. «Мой дом»
	3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, • водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, • красный, желтый, зеленый, • один, два, три, четыре, пять, • больше, меньше, одинаково, • утро, день, вечер, ночь, 	сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».

			<ul style="list-style-type: none"> • вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, • в, на, у, под, с (со), за, над 	
	4	Лето. Цветы на лугу	<ul style="list-style-type: none"> • лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, • красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, • душистый, красивый, разноцветный, • расти, украшать, собирать, • один, два, три, четыре, пять, • больше, меньше, • выше, ниже, длинее, короче, одинаково, • утро, день, вечер, ночь, • вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, • в, на, у, под, с (со), за, над 	Наблюдения на участке

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени»
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». • Народный календарь - Сергей Капустник. • День учителя
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник с участием родителей. • Народный календарь — Покров. • Уборка листьев
	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». • Народный календарь — Оснобицы
	4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. • Народный календарь — Прасковья Грязнуха

Ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой • «Осень» из цикла «Четыре времени года». • Народный календарь — Прасковья Льяница. • День народного единства
	2	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). • Народный календарь — Кузьминки
	3	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). • Народный календарь — Федот Ледостав
	4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». • Народный праздник — Федот Студит. • День матери
Декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». • Народный календарь — Введение. • День воинской славы России
	2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Народный календарь — Георгий Победоносец
	3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Праздничный стол». • Народный календарь — Никола Зимний. • День ракетных войск
	4	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний костюмированный бал. • Народный календарь — Лукин день
Январь	2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «На поезде». • Народный календарь — Сочельник. • День российской печати
	3	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). • Народный календарь — Крещение.

	4	«Труд на селе зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • День инженерных войск <p>Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».</p>
Февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку». • Народный календарь — Кудесы
	2	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Народный календарь — Сретенье. • День гражданской авиации
	3	Комнатные растения, размножение, уход	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защитника Отечества». • Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». • Народный календарь — Агафья Коровница
	4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Народный календарь — Онисим Зимобор
Март	1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Весенний костюмированный бал. • Народный календарь — Тимофей Весновой. • Международный женский день
	2	«Наша Родина — Россия»	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». • Народный календарь — Василий Капельник
	3	«Москва — столица России»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма «Моя Москва». • Народный календарь — Герасим Грачевник. • День работника торговли
	4	«Наш родной город»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по селу • Народный праздник — Алексей Теплый. • День моряка-подводника
Апрель	1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина по произведениям С. Я. Маршака. • Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. • День смеха
	2	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. • Народный праздник - Марья - Зажги снега. • День космонавтики
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.	• Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями

		Михалкова»	творчество). • Народный календарь — Родион Ледолом
	4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	• Вечер «Наши любимые поэты». • Народный праздник - Мартын Лисогон. • День пожарной охраны
Май	1	каникулы	Выставка творческих работ детей.
	2	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	• Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». • Народный праздник - Еремей Запрягальник. • День Победы
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	• Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). • Народный праздник — Иов Огуречник
	4	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	• Праздник «До свидания, детский сад!» • Народный праздник - Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родит

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	• Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». • Народный календарь - Сергей Капустник. • День учителя
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	• Фольклорный праздник с участием родителей. • Народный календарь — Покров. • Уборка листьев
	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	• Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». • Народный календарь — Ознобицы
	4	«Перелетные птицы, водоплавающие»	• Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.

		птицы. Подготовка птиц к отлету»	<ul style="list-style-type: none"> Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
	2	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Кузьминки
	3	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
	4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Введение. День воинской славы России
	2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Народный календарь — Георгий Победоносец
	3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<ul style="list-style-type: none"> Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
	4	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Январь	2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
	3	«Профессии взрослых. Трудовые дейст-	<ul style="list-style-type: none"> Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями

		вия»	творчество). <ul style="list-style-type: none"> • Народный календарь — Крещение. • День инженерных войск
	4	«Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку». • Народный календарь — Кудесы
	2	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Народный календарь — Сретенье. • День гражданской авиации
	3	Комнатные растения, размножение, уход	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защитника Отечества». • Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». • Народный календарь — Агафья Коровница
	4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Народный календарь — Онисим Зимобор
Март	1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Весенний костюмированный бал. • Народный календарь — Тимофей Весновой. • Международный женский день
	2	«Наша Родина — Россия»	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». • Народный календарь — Василий Капельник
	3	«Москва — столица России»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма «Моя Москва». • Народный календарь — Герасим Грачевник. • День работника торговли
	4	«Наш родной город»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по селу • Народный праздник — Алексей Теплый. • День моряка-подводника
Апрель	1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина по произведениям С. Я. Маршака. • Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. • День смеха
	2	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. • Народный праздник - Марья - Зажги снега. • День космонавтики

	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). • Народный календарь — Родион Ледолом
	4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер «Наши любимые поэты». • Народный праздник - Мартын Лисогон. • День пожарной охраны
Май	1	каникулы	Выставка творческих работ детей.
	2	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». • Народный праздник - Еремей Запрягальник. • День Победы
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). • Народный праздник — Иов Огуречник
	4	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «До свидания, детский сад!» • Народный праздник - Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родит

2.5.6. Перечень дидактических материалов, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Младшая группа

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый — лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др., «Толстый и тонкий».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице».

Средняя группа

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».

Старшая группа

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Подготовительная группа

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Речевому развитию способствуют наличие открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Логопедический кабинет обеспечивает возможность оказания учителем-логопедом специализированной профилактической и коррекционной помощи детям с различными нарушениями речи.

Логопедический кабинет оборудуется с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования образовательного процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения ребенка.

Логопедический кабинет является:

- важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, материальной составляющей обеспечения работы учителя-логопеда,
- базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

Логопедический кабинет предназначен для индивидуальных форм работы с детьми.

Основной целью работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений воспитанников.

Задачи:

- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- развитие коммуникативной функции речи детей;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ,
- осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

Освещенность логопедического кабинета соответствует уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для воспитанников и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

С целью создания оптимальных условий для организации коррекционной работы в логопедическом кабинете прослеживаются зоны:

- рабочая зона,
- зона индивидуальной коррекционной работы,
- информационная зона,
- методическая зона.

Логопедический кабинет имеет хорошую материально-техническую базу, эстетически оформлен. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Логопедический кабинет оснащен следующим оборудованием:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Стол, 1 стульчик для игр по развитию мелкой моторики и коррекции психических процессов.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
9. Логопедический альбом для обследования речи.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Предметные картинки по лексическим темам.
15. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
18. Методическая литература.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В ДОУ функционирует логопункт. В штатном расписании ДОУ предусмотрена 1 ставка должности «учитель-логопед». Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, прошла переподготовку и получила квалификацию «учитель-дефектолог».

Распределение рабочего времени:

- на работу с детьми – 75% рабочего времени (3 часа в день);
- на консультативно-методическую – 15% рабочего времени (35 мин.);
- на работу с документами – 10% рабочего времени (25 мин.).

Диагностическое обследование нарушений и трудностей детей проводится индивидуально с каждым ребенком в первую половину сентября. Все данные заносятся в Карту развития ребенка (Приложение №2), которая заполняется в ходе обследования. На их основе ставится логопедическое заключение и составляется Перспективный план индивидуальной коррекционной работы, либо ИОМ для ребенка с ТНР. Он позволяет систематизировать и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Затем составляется расписание занятий (Приложение №3).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ, осуществляющем образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Система организации коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) через протоколы обследования детей с младшего возраста;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса

В детском саду создана служба - ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель МКДОУ.

Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется соответственно индивидуальной программе сопровождения ребёнка и комплексно – тематическому планированию.

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя – логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

3.6. Режим дня и распорядок

МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» функционирует в режиме сокращенного рабочего дня с 10-часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 17.30. Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации - выходные дни, календарное время посещения - круглогодично.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами, не реже 3 раз в неделю для каждого ребенка с ТНР, в первую половину дня (приложение №3).

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 3-4 года, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей среднего возраста, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из

которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

3.7. Программно-методическое обеспечение

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР 3 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
14. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

**Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Неблагоприятные факторы развития (наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка)

мать: _____

отец: _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус-фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

как взял грудь _____

как сосал (срыгивание, поперхивания) _____

грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

После выписки из родильного дома

особенности сна _____

особенности бодрствования _____

Перенесенные заболевания

до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с: 1,5мес) _____

Сидит с (в норме с: 6мес) _____

Ползает с (в норме с: 6-7мес) _____

Стоит с (в норме с: 10-11мес) _____

Ходит с (в норме с: 11-12мес) _____

Узнает близких с (в норме с: 2,5-3мес) _____

Первые зубы появились в (в норме с: 6-8мес) _____

Количество зубов к году (в норме с: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес) _____

Лепет в (в норме с 4—6 мес) _____

Первые слова в (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький) _____
- различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз) _____

- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____

- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____
- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
 Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) ____
 Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус)

Твердое нёбо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) ____
 Мягкое нёбо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____
 Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____
 Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _ _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ (все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см _____
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)

- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____

- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _ _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

- кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке)

- кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке)

- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков)

- манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их) _ _____

- навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки)

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)

- надуть щеки («толстячок») _____
- показать, как ты ешь лимон (кисло) _____
- показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

- широко улыбнуться («улыбка») _____
- сделать губки «хоботком», как у слоника _____
- показать широкий язычок («лопата») _ _____
- показать узкий язычок (« жало») _____
- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____
- подвигать язычком влево-вправо («мятник») _____
- пощелкать языком _ _____

- движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол _____ рука _____
 стул _____ нос _____
 окно _____ уши _____
 голова _____ глаза _____

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки _____
 посуда _____
 одежда _____

- понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет) _____

- выполнение поручений по словесной инструкции

принести машинку _____ поставить машинку на стол _____
 покатай машинку _____ положить машинку в коробку _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

коты — коты _____ кукла — куклы _____
 мяч — мячи _____ рука — руки _____
 дом — дома _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

положить кубик в машинку _____ на стол _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

дом — домик _____ кукла — куколка _____
 стул — стульчик _____ миска — мисочка _____

- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

собака сидит - собаки сидят _____ машина едет - машины едут _____

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер экспрессивной речи

- однословная _____
- фразовая _____
- связная _____

1. Активный словарь

- существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

игрушки _____
 посуда _____
 одежда _____
 обувь _____
 животные _____

- глаголы (назвать действия по картинкам)

ест _____ спит _____

играет _____
рисует _____

пьет _____
гуляет _____

- прилагательные (назвать признаки по картинкам)

красный _____
синий _____
зеленый _____
желтый _____

большой _____
маленький _____
сладкий _____
кислый _____

2. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол — столы _____
мяч — мячи _____
дом — дома _____

кукла — куклы _____
рука — руки _____

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом _____
вижу машину _____

вижу куклу _____

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч _____
синий шар _____

красная чашка _____
синяя лопатка _____

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

в _____
на _____

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик _____
стул — стульчик _____

чашка — чашечка _____
кукла — куколка _____

- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит — коты спят _____
птичка летит — птички летят _____

мальчик играет — мальчики играют _____

- употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. _____

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. _____

3. Исследование фонетической стороны речи

- Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-А-А! (плачет девочка) _____

МЯУ! (мяукает кошка) _____

О-О-О! (рычит медведь) _____

АВ! (лает собака) _____

У-У-У! (гудит поезд) _____

ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____

И-И-И! (ржет лошадка) _____

КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____

УА! (плачет малыш) _____

ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____

АУ! (кричат дети) _____

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- односложные слова

дом _____

бык _____

кот _____

мак _____

дуб _____

- двусложные слова

вода _____

нога _____

вата _____

Дима _____

• трехсложные слова

вагоны _____

батоны _____

бананы _____

панама _____

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____

[б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____

[в], [в'], [ф], [ф'] _____

[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____

[г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] _____

[й] _____

[с], [с'], [з], [з'] _____

- Состояние дыхательной и голосовой функции

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____

объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

продолжительность речевого выдоха _____

сила голоса _____

модуляция голоса _____

- Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

ритм (нормальный, дисритмия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление разных видов интонации _____

4. Исследование фонематических функций

- Слуховая дифференциация звуков

• показать на картинках называемые логопедом предметы

кот — кит _____

миска — киска _____

бочка — дочка _____

- Состояние фонематического анализа

• показать собачку, услышав звук [р] в слове

дом _____

рак _____

вода _____

рыба _____

банка _____

труба _____

Логопедическое заключение

**Карта развития ребенка
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
с 4 до 7 лет (автор Нищева Н.В.)**

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____
 Сведения о родителях
 мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____
 отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
 Принят в логопедическую группу на срок _____
 Заключение ПМПК _____
 Дата заполнения речевой карты _____
 Логопед (Ф.И.О., подпись) _____

Решение ПМПК от _____ продлено пребывание в логопедической группе с диагнозом _____
 на срок _____
 Ответственный за продление (Ф. И. О.) _____
 Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ продлено пребывание в логопедической группе с диагнозом _____
 на срок _____
 Ответственный за продление (Ф.И.О.) _____
 Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы (с состоянием речи) _____ в (тип ДОУ, школы) _____
 Ответственный за выпуск (Ф. И. О., подпись) _____
 Члены ПМПК (Ф. И. О., подписи) _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Неблагоприятные факторы развития (наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка)

мать: _____
 отец: _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____
 Стимуляция _____
 Когда закричал ребенок _____
 Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус-фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

как взял грудь _____

как сосал (срыгивание, поперхивания) _____

грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

После выписки из родильного дома

особенности сна _____

особенности бодрствования _____

Перенесенные заболевания

• До года _____

• После года _____

• Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с (в норме с: 1,5мес) _____

Сидит с (в норме с: 6мес) _____

Ползает с (в норме с: 6-7мес) _____

Стоит с (в норме с: 10-11мес) _____

Ходит с (в норме с: 11-12мес) _____

Узнает близких с (в норме с: 2,5-3мес) _____

Первые зубы появились в (в норме с: 6-8мес) _____

Количество зубов к году (в норме с: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме с: 2мес) _____

Лепет (в норме с: 4-6мес) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
 - определение направления звука _____
 - восприятие и воспроизведение ритма
- | | | |
|----------|---------|---------|
| ✓ 4 года | ✓ 5 лет | ✓ 6 лет |
| --. | --- | --... |
| ..- | ...- | ...-- |
| .- | -.- | ..--. |
| -.. | .-. | ..--. |

2. Исследование зрительного восприятия

- различение цвета, умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):
- ✓ 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____
 - ✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____
 - ✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____
- показ цветов*
- ✓ 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____
 - ✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____
 - ✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____
- восприятие формы (показать по просьбе логопеда)
- ✓ 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____
 - ✓ 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
 - ✓ 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____
- ## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления:
- ориентировка в пространстве
- ✓ 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____
 - ✓ 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____
 - ✓ 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____
- ориентировка в схеме тела:
- ✓ 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____
 - ✓ 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____
 - ✓ 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____
- складывание картинок из частей:
- ✓ 4 года (2 – 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____
 - ✓ 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____
 - ✓ 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____
- складывание фигур из палочек по образцу:
- ✓ 4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____
 - ✓ 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____
- складывание фигур из палочек по памяти:
- ✓ 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

✓ 4 года: _____

✓ 5 лет: _____

✓ 6 лет: _____

- *выполнение упражнений:*

✓ 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

✓ 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

✓ 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости - заполняется после тестовых упражнений)

✓ 4 года _____

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

- *кинестетическая основа движений:*

✓ 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке) _____

✓ 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

✓ 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) _____

- *кинестическая основа движений:*

✓ 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

✓ 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

✓ 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

- *Навыки работы с карандашом:*

✓ 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

✓ 5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) _____

✓ 6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• *манипуляции с предметами:*

✓ 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую) _____

✓ 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

✓ 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок - заполняется после проведения тестовых упражнений)

✓ 4 года _____

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

• *выполнение упражнений:*

✓ 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

✓ 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

✓ 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

• *наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок*

✓ 4 года _____

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений

✓ 4 года _____

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

• *движение нижней челюсти:*

✓ 4 года (открыть и закрыть рот) _____

✓ 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

✓ 6 лет (открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

• *движение губ:*

✓ 4 года («улыбочка», «трубочка») _____

✓ 5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка») _____

✓ 6 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю) _____

• *движение языка:*

✓ 4 года («лопата», « жало», «качели», «маятник») _____

✓ 5 лет («лопата», « жало», «лопата- жало», «качели», «маятник») _____

✓ 6 лет («лопата», « жало», «лопата- жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

• *движение мягкого неба* (широко открыть рот и зевнуть):

✓ 4 года _____

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь

- *понимание существительных* (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

✓ 4 года _____

✓ 5 лет _____

✓ 6 лет _____

- *умение обобщать* (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

✓ 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

✓ 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

- ✓ 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

- *понимание действий* (показать по предложенным картинкам)

✓ 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

✓ 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

- *понимание признаков* (показать по предложенным картинкам)

✓ 4 года _____

большая чашка, маленькая чашка; _____

красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; _____

сладкая конфета, кислый лимон; _____

круглый торт, квадратный торт _____

✓ 5 лет _____

круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; _____

холодное мороженое, горячий чай; _____

горькое лекарство, сладкое варенье) _____

✓ 6 лет _____

прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; _____

молодой человек, старый человек; _____

веселый мальчик, грустный мальчик; _____

высокий дом, низкий дом _____

2. Понимание различных форм словоизменения

- *дифференциация единственного и множественного числа существительных* (показать по картинкам)

✓ 4 года дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра _____

✓ 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

✓ 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

- *понимание предложно-падежных конструкций с предлогами* (показать по картинкам)

✓ 4 года (в, на, у) _____

✓ 5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

✓ 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- *понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных* (показать по картинкам)

✓ 4 года: стол — столик машина — машинка ведро-ведерочко _
 ✓ 5 лет: носок — носочек чашка — чашечка окно-окошечко __
 ✓ 6 лет: нож — ножик рукавица — рукавичка одеяло - одеяльце

- *дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов* (показать по предложенным картинкам)

✓ 4 года: кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут

 ✓ 5 лет: птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут

 ✓ 6 лет: мальчик читает — мальчики читают, девочка ест —
 девочки едят

- *дифференциация глаголов с различными приставками* (показать по картинкам)

✓ 4 года: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки _____
 ✓ 5 лет: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку

 ✓ 6 лет: мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- *понимание предложений* (показать по картинкам)

✓ 4 года:
 Девочка поздравляет мальчика. _____
 Мальчик поздравляет девочку. _____
 ✓ 5 лет:
 Собака бежит за мальчиком. _____
 Мальчик бежит за собакой. _____
 ✓ 6 лет:
 Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____
 Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____

- *понимание текста*

✓ 4 года (сказка «Репка»)

 ✓ 5 лет (сказка «Колобок»)

 ✓ 6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия:

- *Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении* (показать по картинкам):

✓ 4 года
 кот — кит _____ дом — дым _____
 уточка — удочка _____ киска — миска _____
 ✓ 5 лет
 мышка — мишка _____ почка — бочка _____
 катушка — кадушка _____ корка — горка _____
 ✓ 6 лет
 мышка — мошка _____ пашня — башня _____
 сова — софа _____ крот — грот _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

✓ 4 года

коса — коза _____ мишка — миска _____

кочка — кошка _____ малина — Марина _____

✓ 5 лет

речка — редька _____ цвет — свет _____

челка — щелка _____ рейка — лейка _____

✓ 6 лет

лук — люк _____ марка — майка _____

ель — гель _____ плач — плащ _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Общая характеристика речи

✓ 4 года: _____

✓ 5 лет: _____

✓ 6 лет: _____

1. Активный словарь

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

- Назвать по 4 - 5 существительных по предложенным темам

✓ 4 года:

«Игрушки» _____

«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

✓ 5 лет:

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Птицы» _____

✓ 6 лет:

«Ягоды» _____

«Насекомые» _____

«Животные» _____

«Транспорт» _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

✓ 4 года

ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

✓ 5 лет

нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

✓ 6 лет

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

✓ 4 года:

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

✓ 5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

✓ 6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова-«наоборот»)

✓ 6 лет

друг _____ добро _____

горе _____ горячий _____

легкий _____ длинный _____

давать _____ поднимать _____

Б) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

✓ 4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

✓ 5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

✓ 6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

В) АТТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

- назвать предъявленные цвета

✓ 4 года

красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____

белый _____ черный _____

✓ 5 лет

красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голу-
бой _____ синий _____ белый _____ черный _____

✓ 6 лет

красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голу-
бой _____ синий _____ фиолетовый _____ розовый _____

белый _____ черный _____ серый _____ коричневый _____

- *назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)*

✓ 4 года

Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____

✓ 5 лет

Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____ Ко-
сынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____

✓ 6 лет

Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____ Фла-
жок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____ Одея-
ло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

- *употребление существительных в именительном падеже единственного и множест-
венного числа (образовать по аналогии):*

✓ 4 года стол — столы

кот _____ дом _____ кукла _____ рука _____ окно _____

✓ 5 лет рот — рты

лев _____ река _____ ухо _____ кольцо _____

✓ 6 лет глаз — глаза

лист _____ стул _____ дерево _____ пень _____ воробей _____

- *употребление имен существительных в косвенных падежах:*

✓ 4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____ Что ты видишь на картинке? (машину) _

Чем рисует девочка? (карандашом) _____ О ком думает кошка? (о мышке) _____

- *Образование существительных множественного числа в родительном падеже
(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):*

✓ 5 лет

шаров _____ ключей _____ берез _____ ложек _____ окон _____

✓ 6 лет

карандашей _____ листьев _____ книг _____

вилок _____ ведер _____

- *согласование прилагательных с существительными единственного числа (на-
звать по картинкам)*

✓ 4 года

Красный мяч _____ Синяя шапка _____

Желтое ведро _____

✓ 5 лет

Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

✓ 6 лет

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____

Розовое платье _____

- *употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по
картинкам):*

✓ 4 года

Где стоит ваза? (на столе) _____ Где лежат фрукты? (в корзине) _____

У кого мячик? (у мальчика) _____

✓ 5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____ Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____ Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

✓ 6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____ Где летает бабочка? (над цветком) _____ От-

куда вылетает птичка? (из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (с кресла)

- *употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):*

✓ 4 года

Два кота _____ Пять котов _____

Две машины _____ Пять машин _____

✓ 5 лет

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

✓ 6 лет

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две шали _____ Пять шалей _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

- *образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):*

✓ 4 года

стол — столик _____ чашка — чашечка _____

сумка — сумочка _____ ведро — ведерочко _____

✓ 5 лет

забор — заборчик _____ носок — носочек _____

лента — ленточка _____ окно — окошечко _____

✓ 6 лет

палец — пальчик _____ изба — избушка _____

крыльцо — крылечко _____ кресло — креслице _____

- *образование названий детенышей животных:*

✓ 4 года

У кошки — котенок _____ У лисы _____

У утки _____ У слонихи _____

✓ 5 лет

У зайчихи _____ У волчицы _____

У белки _____ У козы _____

✓ 6 лет

У медведицы _____ У бобрихи _____

У барсучихи _____ У собаки _____

У коровы _____

- *образование относительных прилагательных:*

✓ 6 лет

Стол из дерева (какой?). — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____ Крыша из соломы (какая?) _____ Сте-

на из кирпича (какая?) _____ Шапка из меха (какая?) _____ Нос-

ки из шерсти (какие?) _____ Сапоги из резины (какие?) _____ Кре-

пость из снега (какая?) _____ Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

- образование притяжательных прилагательных:

✓ 6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____ Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____ Берлога медведя (чья?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

- образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик (по картинкам)»):

✓ 6 лет

Мальчик выходит из дома. _____ Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____ Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____ Мальчик входит в дом. _____

- образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

✓ 6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____ Мальчик красит вертолет. _____

3. Состояние связной речи

- Пересказ текста из нескольких предложений

✓ 4 года:

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

✓ 5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

✓ 6 лет (составление рассказа по серии картинок):

4. Исследование фонетической стороны речи

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

✓ 4 года

Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

✓ 5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.
Парашютисты готовятся к прыжку.

✓ 6 лет

Тротуар

Градусник

Фотоаппарат

Экскаватор

Виолончелист

Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

- *Состояние звукопроизношения* (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

✓ 4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

✓ 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

✓ 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

✓ 4 года:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

✓ 5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

✓ 6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи

✓ 4 года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

✓ 5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

✓ 6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

- *Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

✓ 4 года

ба-па _____ па-ба _____
га-ка _____ ка-га _____
да-та _____ та-да _____
ма-ба _____ ба-ма _____
ва-ка _____ ка-ва _____
ня-на _____ на-ня _____

✓ 5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

✓ 6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ля-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

- *Выделение начального ударного из слов.*

✓ 5 лет

астра _____ арка _____

осень _____ озеро _____

улей _____ уши _____

иглы _____ искры _____

- *Выделение конечного согласного из слов.*

✓ 6 лет

кот _____ суп _____

сом _____ лимон _____

мох _____ сок _____

- *Выделение _____ согласного из слов.*

✓ 6 лет

мост _____ банка _____

пол _____ тапки _____

дом _____ нос _____

вода _____ фартук _____

кот _____ год _____ хлеб _____

- *Определение последовательности звуков в слове.*

✓ 6 лет

кот _____ вата _____

дом _____ дубы _____

- *Определение количества звуков в словах.*

✓ 6 лет

бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года) _____

логопедическое заключение (5 лет) _____

логопедическое заключение (6 лет) _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

	Время	Ранний возраст	Младшая группа	Старшая группа	Подготов. группа
ПН	8.00 - 8.20				Чесноков К.
	8.25 - 8.45				Крутиков Г.
	9.00-10.10				НОД «Обуч грам»
	10.15-10.45				Куликов Д.
	10.55-11.25				Одинаев М.
ВТ	8.00 - 8.20				Одинаев М.
	8.25 - 8.45				Ялин М.
	9.00 - 9.15		Логинова Ю.		
	9.30 - 9.45	Кузеванов С.			
	10.10-10.35			Попова В.	
	10.40-11.05			Кокорин В.	
СР	8.00 - 8.20				Чесноков К.
	8.25 - 8.45				Крутиков Г.
	9.00 - 9.15		Логинова Ю.		
	9.30 - 9.45	Кузеванов С.			
	10.10-10.40				Ялин М.
	10.40-11.10				Куликов Д.
	11.10-11.40				Лошкарева С.
ЧТ	8.00 - 8.20				Одинаев М.
	8.25 - 8.45				Ялин М.
	9.00 - 9.15		Логинова Ю.		
	9.30 - 9.45	Кузеванов С.			
	10.10-10.35			Попова В.	
	10.40-11.05			Кокорин В.	
	11.10-11.40				Резник С.
ПТ	8.00 - 8.20				Чесноков К.
	8.25 - 8.45				Крутиков Г.
	9.00 - 9.25			Попова В.	
	9.30 - 09.55			Кокорин В.	
	10.10-10.40				Куликов Д.
	10.40-11.10				Лошкарева С.
	11.10-11.40				Резник С.