***Занятие по обучению грамоте***

***«Путешествие в Страну звуков»***

**подготовительная группа**

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

· познакомить детей с понятием «согласный звук»;

· продолжать учить определять позицию звука в слове.

*Коррекционно – развивающие:*

· закрепление понятия «гласный звук»;

· упражнять в умении схематично изображать гласные звуки ([А] - большой круг, [О] - овал, [У] - маленький круг, [И] - прямоугольник);

· упражнять в умении анализировать сочетания двух, трех гласных звуков;

· упражнять детей в умении выделять гласный звук в заданном слове и соотносить картинку с изображением слова со схематичным изображением гласного звука;

· развивать мелкую моторику;

· развивать фонематический слух и восприятие.

**Демонстрационный материал:** звуковой замок гласных звуков, звуковой замок согласных звуков, дорожка из цветов между замками, схематичное изображение гласных звуков ([А], [О], [У], [И]), карточки с изображением слов, состоящих из трех звуков (по 2-3 на каждого ребенка); карточки с изображением слов, состоящих из двух слогов.

**Раздаточный материал:** индивидуальные карточки (размер А5), вложенные в файл, на которых изображены:

· таблица из 5 строк и 2 столбцов, в первом столбце пронумерованы строки;

· в столбик расположены 5 прямоугольников (слов), поделенных на три части (начало, середина, конец слова);

фломастеры для работы на карточках.

**Ход занятия**

**Вводная часть (Организационный момент):**

**Логопед:** Скажите, ребята, зачем люди здороваются друг с другом, да еще при этом улыбаются?

**Дети:** Здороваются для того, чтобы пожелать друг другу здоровья, а улыбаются - чтобы подарить хорошее настроение.

**Логопед:** Давайте разомнем наши пальчики при помощи пальчиковой гимнастикой «Здравствуй»: *дети по очереди соединяют большой палец со всеми другими и говорят «Здравствуй», начиная с указательного пальца, а затем с мизинца. Упражнение выполняется одновременно на двух руках.*

**Логопед:** Молодцы, ловкие у вас пальчики. Улыбнитесь своему соседу, друзьям - подарите им частичку своего хорошего настроения.

**Основная часть**

1. Сообщение темы занятия.

**Логопед:** Дети, гласные звуки приглашают вас в путешествие по Стране звуков. Оказывается, не только гласные звуки там живут, обратите внимание на большой замок в конце цветочной дорожки. Хотите узнать, чей это замок?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Напомните, почему мы называем звуки, живущие в красном замке гласными?

**Дети:** Эти звуки можно петь, когда мы их произносим, нет преграды воздуху.

**Логопед:** Назовите, какие гласные звуки вы знаете.

**Дети:** [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э].

**Логопед:** Возле замка гласных звуков расположены портреты гласных звуков, вы их узнали?

**Дети:** Да.

*Логопед указывает на схематичное изображение гласных звуков, дети называют.*

**Логопед:** Гласные звуки предлагают вам звуковой диктант: я буду называть гласные звуки по одному, а вы зарисуйте на строке под цифрой 1 их изображение при помощи геометрических фигур. Какого цвета фломастер вам понадобиться и почему?

**Дети:** Красный, потому что гласные звуки «живут» в красном замке.

*Логопед произносит гласные звуки, дети зарисовывают.*

**Логопед:** На строке под цифрой 2 зарисуйте слово АУ, человек в лесу заблудился и кричит: «Ау». Из каких звуков состоит это слово? Сколько их всего?

**Дети:** Первый звук [А], второй - [У]. Всего 2 звука. *(дети зарисовывают).*

**Логопед:** На строке под цифрой 3 зарисуйте слово УА, так плачет малыш. Сколько звуков в этом слове и какие это звуки?

**Дети:** Первый звук [У], второй - [А]. Всего 2 звука. *(дети зарисовывают).*

**Логопед:** На четвертой строке - слово, обозначающее, как кричит ослик - ИА.

**Дети:** Первый звук [И], второй - [А]. Всего 2 звука. *(дети зарисовывают).*

**Логопед:** А с тремя звуками справитесь? Запоминайте, АУИ. Зарисуйте это сочетание на пятой строке. *(дети зарисовывают без предварительного проговаривания последовательности звуков).*

**Логопед:** Сколько всего звуков? Какой звук на первом (втором, третьем) месте? На каком месте [И] ([А], [У])?

**Логопед:** Молодцы, со звуковым диктантом справились.

**Логопед:** Ребята, мне нужна ваша помощь. Поможете?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Для следующего задания мне нужно выбрать картинки, в названии которых есть звук [А]. На каждый угол стола я положу изображение гласного звука. *(раскладывает по углам стола изображение звуков [А], [О], [У], [И]).* На другом столе разложены картинки, выберите любую 1 картинку, определите, какой гласный звук в вашем слове и положите картинку к нужному звуку. *(Дети подгруппами по 2-3 человека подходят с картинками к столу, на котором разложены символы звуков, называют слово, выделяют гласный звук, раскладывают картинки. Таким образом, каждый ребенок поработает с 2-3 словами).*

**Логопед:** Спасибо за помощь. *(Берет картинки со звуком [А]. Незаметно добавляет картинки, в названии которых кроме данного звука есть и другие гласные звуки - двуслоговые слова).*

**Логопед:** Ребята, положите перед собой карточку, на которой изображены 5 слов, поделенных на три части. Почему слова поделены на три части?

**Дети:** Потому что звук в слове может находиться в начале, в середине или в конце.

**Логопед:** Совершенно верно. Вы не зря выбирали картинки с изображением слов со звуком [А]: на каком месте в слове МММАААК звук [А]?

**Дети:** На втором или в середине.

**Логопед:** Правильно. Изобразите его в первом слове в середине. *(Дети рисуют большой круг в середине схематичного изображения слова).*

**Логопед:** Следующее слово АААИИИСТ. Ничего необычного не заметили?

**Дети:** Есть еще один гласный звук - [И].

**Логопед:** Значит в слове АИСТ сколько гласных звуков?

**Дети:** Два.

 **Логопед:** А как еще можно проверить количество гласных звуков в слове? Вспомните правило - сколько слогов (частей) в слове, столько и гласных звуков. В каждом слоге живет 1 гласный звук. Поделите слово АИСТ на слоги.

 **Дети:** Два.

**Логопед:** На каком месте звук [А]?

**Дети:** На первом.

**Логопед:** На каком месте звук [И]?

**Дети:** В середине.

**Логопед:** Правильно. Изобразите это во втором слове. *(дети рисуют большой круг в начале схематичного изображения слова, прямоугольник - в середине).*

*Аналогично проводится работа со словами АРБУЗ, КОШКА, КАША (количество слов можно сократить в зависимости от возможностей детей).*

**Логопед:** Вот так незаметно с гласными звуками мы добрались до другого замка Страны звуков. Однажды гласные звуки гуляли-гуляли и неожиданно для себя увидели еще один замок. Он был гораздо больше, чем их замок, сине-зеленого цвета. Они постучались, им открыли. Вошли гласные звуки в незнакомый замок, спели свои имена, а в ответ услышали Ш-Ш-Ш, З-З-З, С-С-С, Р-Р-Р, Ж-Ж-Ж. Звуки, которые живут в этом замке, петь не умеют, им всегда что-то мешает, то губы, то зубы, то язык, поэтому и ворота в замке закрыты решеткой. Тогда гласные звуки предложили хозяевам замка спеть песенку вместе: звук [Ш] шипел, звук [А] подхватил, получилась песенка ША, звук [С] свистел, звук [О] подхватил, получилась песенка СО. Звукам сине-зеленого замка понравилось петь песенки вместе с гласными звуками. Гласные звуки предложили им свою дружбу, они согласились. С тех пор эти звуки так и стали называть СОГЛАСНЫМИ, так как они СОГЛАСИЛИСЬ дружить с гласными звуками. Как называются звуки, которые живут в сине-зеленом замке?

**Дети:** Согласные.

**Логопед:** Почему они получили такое название?

**Дети:** Потому что согласились дружить с гласными звуками.

**Логопед:** Совершенно верно.

**Итог**

**Логопед:** В следующий раз мы тоже с вами отправимся в гости в замок согласных звуков, побываем у них в гостях и поближе с ними познакомимся. А гласные звуки благодарят вас за дружбу с ними. Вы многое про них знаете. Справились со всеми заданиями. Молодцы. До новых встреч в Стране звуков.